



Jernbanegade 5 - 4900 Nakskov

Postbox 35

☎ kontor: 51 36 18 08 - lærerværelse: 51 36 18 47

Fax: 54 92 15 97

Nakskov d. 8. januar.

## **Evaluering og opfølgingsplan.**

Undervisningsministeriet giver en vis frihed til den enkelte private frie skole til selv at afgøre, hvor lang tid der skal være mellem de enkelte evalueringer, hvordan evalueringerne skal gennemføres, og hvordan der skal følges op.

## **Stenoskolen praktiserer følgende:**

### Evaluering i praksis

Den enkelte faglærer evaluerer den daglige undervisning løbende med eleverne. Dette sker med samtaler, skriftlige afleveringer, logbøger samt daglige iagttagelser. Klasselæreren evaluerer løbende den sociale trivsel i klasserne ved den ugentlige socialtime, alle klasser på Stenoskolen har.

På alle årgange/klasser afholdes der skole/hjemsamtaler to gange årligt. På de mindste årgange fra 0. kl. er der afsat 30 min. pr. elev.

Fra 1. kl. – 4. kl. er der afsat 20 min. pr. samtale.

Fra 5. kl. - 9. kl. er der afsat 15. min. pr. samtale.

Til skole/hjemsamtalerne er alle lærere repræsenteret. I forbindelse med skole/hjemsamtalerne evaluerer faglæreren sammen med elev og forældre det faglige udbytte af det enkelte fag. Klasselæreren evaluerer den faglige såvel som sociale trivsel med den enkelte lærer og forældre, og opsætter sammen eventuelle individuelle faglige såvel som sociale mål. Vurderes det, at der er behov for op følgende initiativer fagligt såvel som socialt, tilbydes der forløb i lektieværksted, samtaler med LKT lærer eller faglige individuelle forløb med skolens ressourcepersoner.

Udover de obligatoriske samtaler er der mulighed for at aftale individuelle opfølgingsamtaler med den enkelte fag-/klasselærer.

## **Faglige standpunkt.**

Fra 0. kl. – 3. kl. gives der et elevark 2 gange om året, hvor arbejdsindsatsen og elevens niveau vurderes.

Fra 4. kl. - 7. kl. gives der karakter 2 gange om året.

Fra 8. kl. – 9. kl. afgives der karakterer 2 gange om året, samt årskarakter i 8. kl. og 9. kl. Karaktererne gives inden de skriftlige prøver påbegyndes.

Stenoskolens afgangskarakterer offentliggøres hvert år.

Evaluering af den enkelte elev og opfølgingsplan



Jernbanegade 5 - 4900 Nakskov

Postbox 35

☎ kontor: 51 36 18 08 - lærerværelse: 51 36 18 47

Fax: 54 92 15 97

I forhold til at evaluere elevernes udbytte af undervisningen, og potentielt iværksætte de rette fremadrettede initiativer, anvendes minimum 1 gang årligt test. På Stenoskolen anvendes følgende test på de enkelte klassetrin.

- 0. klasse: KT 1, DLB, bogstavlandskabet, sprogtest.
- 1. klasse: OS 64, 1L basis, MG 1.
- 2. klasse: OS 120, ST 2, MG 2.
- 3. klasse: SL 60, ST 3, MG 3.
- 4. klasse: SL 40, ST 4, MG 4.
- 5. klasse: Læs 5, ST 5, MG 5.
- 6. klasse: ST 6, MG 6.
- 7. klasse: ST 7, MG 7.
- 8. klasse: Terminsprøver samt årsprøver i alle fag.
- 9. klasse: Terminsprøver og afgangsprøver.

På baggrund af evalueringerne/test kan lærerne, hvis det vurderes nødvendigt, tage kontakt til skolens ressourcepersoner, i forhold til op følgende test. Ligeledes evalueres testene en gang årligt i samråd med læsekonsulenten i Lolland kommune.

### Undervisningsmiljøvurdering og trivsel.

Trivsel er et vigtigt område på Stenoskolen. Derfor er der skemalagt socialtid på alle klassetrin. Socialtimerne anvendes blandt andet til at have fokus på trivsel. Lektionerne anvendes til individuelle samtaler med eleverne, samt aktiviteter rettet mod at kunne indgå i og skabe et bedre fællesskab. Herudover arbejdes der kontinuerligt med den årlige undervisningsmiljøundersøgelse i klasserne.

Stenoskolen gennemfører en gang årligt undervisningsmiljøvurdering for alle klasser. Dette for at sikre og udvikle et bedre undervisningsmiljø på Stenoskolen.

Stenoskolen anvender undervisningsmiljøvurdering som et redskab til at vurdere, analysere og udvikle skolens undervisningsmiljø i en positiv retning. Undervisningsmiljøvurderingen består af fire faser, der begynder med kortlægning af elevernes undervisningsmiljø for at ende ud i en konkret handlingsplan.

Alle skoler og uddannelsesinstitutioner skal udarbejde en UVM mindst hvert tredje år.

I lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø står der:



Jernbanegade 5 - 4900 Nakskov

Postbox 35

☎ kontor: 51 36 18 08 - lærerværelse: 51 36 18 47

Fax: 54 92 15 97

”Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet”.

### Undervisningsmiljøvurderingens fire faser.

#### 1. Identifikation og kortlægning

I kortlægningsfasen kan anvendes forskellige metoder til indsamling af data. Dette kan f.eks. være spørgeskemaer.

#### 2. Beskrivelse og vurdering

Med udgangspunkt i fase 1 beskrives problemernes art, alvor og omfang nærmere. Årsagerne til problemerne samt de bedste og mest hensigtsmæssige løsningsforslag skal findes.

#### 3. Prioritering og handlingsplan

En handlingsplan er både en aktivitets- og tidsplan. Af planen skal det fremgå, i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses.

#### 4. Retningslinjer for opfølgning

Undervisningsmiljøvurderingen skal løbende ajourføres. Det betyder, at UMV arbejdet bliver en proces, hvor de fire elementer gentages med passende tidsintervaller.

Undervisningsmiljøvurdering på Stenoskolen 2016

I foråret 2016 gennemførte vi på Stenoskolen en spørgeskemaundersøgelse fra 0. til 9. klasse.

#### Fase 1 : Identifikation og kortlægning:

I undersøgelsen anvendte skolen det af undervisningsministeriet udarbejdede materiale.

#### Fase 2 : Beskrivelse og vurdering

På baggrund af svarene er følgende fire indikatorer:

De fire indikatorer er:

#### Indikator 1: Social trivsel

’Social trivsel’ bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

#### Indikator 2: Faglig trivsel

’Faglig trivsel’ består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

#### Indikator 3: Støtte og inspiration

’Støtte og inspiration i undervisningen’ består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.



Jernbanegade 5 - 4900 Nakskov

Postbox 35

☎ kontor: 51 36 18 08 - lærerværelse: 51 36 18 47

Fax: 54 92 15 97

#### Indikator 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

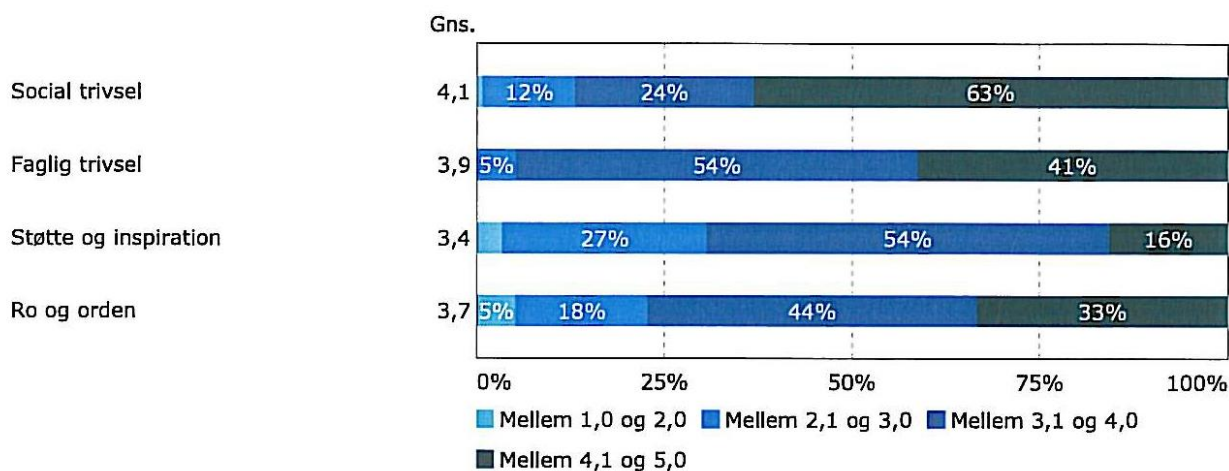
En indikator beregnes på følgende måde:

Rapporten kan ses i sin fulde form på skolens hjemmeside.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

Rapporten kan ses i sin fulde form på skolens hjemmeside.

I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer.



#### Social trivsel.

Undersøgelsen viser, at 99 % af eleverne ligger indenfor det der betegnes som værende bedst mulig trivsel. Dette er et flot resultat. Stenoskolen vil altid have fokus på trivsel, og have som mål, at alle elever trives.

#### Faglig trivsel.



Jernbanegade 5 - 4900 Nakskov

Postbox 35

☎ kontor: 51 36 18 08 - lærerværelse: 51 36 18 47

Fax: 54 92 15 97

Det overordnede gennemsnit viser en score på 100%. Eleverne svarer, at de føler den faglige trivsel er god og i kategorien bedst mulig trivsel.

### Støtte og inspiration.

I kategorien støtte og inspiration viser den gennemsnitslige score 97 %. Besvarelsen ligger dermed indenfor kategorien bedst mulig.

### Ro og orden.

I kategorien ro og orden viser den gennemsnitslige score 96 % i kategorien bedst muligt. Der skal naturligvis være fokus på de 5 %, der ikke er indenfor den acceptable område. Et område, vi må have et særligt fokus på fremadrettet. Skolen har en plan for lokaleindretning, samt større opmærksomhed på at skabe ro og orden.

### **Opfølgning.**

På baggrund af rapporten vil rapportens resultat blive inddraget på kommende lærermøder, teammøder og klasseteam. Den enkelte klasselærer arbejder med klassen som opfølgning på de områder, hvor den enkelte klasse, med grundlag i rapporten, giver udtryk for muligheden for forbedringer.

Lærerne møder kl. 07.55 i klasserne hver dag.  
Lektiecafe iværksættes.

Elevrådet vil blive inddraget i forhold til den generelle trivsel på skolen. Her tænkes at iværksætte nye forløb i forhold til:

- At tale ordentligt til hinanden.
- Færden på gangen i og udenfor timerne.
- Input fra elevrådet til forbedringer af det faglige tilbud såvel inde som ude.

### **Demokratisk dannelse.**

I henhold til folkeskoles formålspragraft (§1, stk. 3) fremgår det overordnede formål med skolen tydeligt:

"Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati." (UVM, 2013).



Jernbanegade 5 - 4900 Nakskov

Postbox 35

☎ kontor: 51 36 18 08 - lærerværelse: 51 36 18 47

Fax: 54 92 15 97

Det er til enhver tid grundtanken, at Stenoskolen har som mål at inddrage eleverne i den demokratiske dannelse, samt motivere og danne eleverne til aktivt at deltage i de demokratiske processer, således at de som oplyste mennesker aktivt kan deltage som medborgere i et demokratisk samfund.

På Stenoskolen arbejdes der kontinuerligt med begrebet demokrati i faget historie og kristendom og samfundsfag.

I løbet af skoleåret arbejdes der kontinuerligt med skolens værdigrundlag og demokrati. På Stenoskolen er vi inspireret og opererer med begreberne selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet.

### **Handling.**

På Stenoskolen arbejdes der særligt med evnen til selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet som en del af den daglige undervisning. Eleverne arbejder generelt med det medmenneskelige aspekt - særligt i skolens emneuger - hvor eleverne konkret skal forholde sig til, hvorledes de i det daglige kan hjælpe og bidrage med at ændre og forbedre levevilkår.

I skolens elevråd har eleverne mulighed for at være en del af skolens beslutningsprocesser.

Elevrådsformanden deltager desuden ved skolens bestyrelsesmøder, hvor denne fremlægger elevrådets ønsker og beslutninger for bestyrelsen.