



Indledning.

Vi har med virkning fra skoleåret 2017/2018 valgt at gå over til selvevaluering som tilsynsform på Stenoskolen. Modellen er den af Danmarks Privatskoleforening fremstillede model, som er godkendt af Ministeriet for Børn og Unge. (<http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Frie-grundskoler/Tilsyn/Selvevaluering/Godkendte-selvevaluering modeller>).

Modellen indeholder for os følgende punkter:

- 1: Skolens profil.
- 2: Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.
- 3: Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.
- 4: Elevens alsidige udvikling.
- 5: Frihed og folkestyre.
- 6: Specialundervisning og dansk som andetsprog.
- 7: Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.
- 8: Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.
- 9: Samlet vurdering og handleplan.

Selvevaluering er en cyklus der går over 3 år. Det vil sige, at først med udgangen af skoleåret 2019/2020 har vi været gennem alle punkter og starter forfra. Dog er der selvfølgelig også punkter, som evalueres hver år.



Tidsplan

Evalueringens overordnede tidsplan:

	Hvornår evalueres punktet?	Punktet evalueres pt. Ja/nej	Ansvarlig for evalueringen.	Punktet evalueres næste gang (skoleår).
Skolens profil	2017/2018	Ja	PF	2020/2021
Elevens faglige standpunkt og udbytte af undervisningen	Hvert år, inden udgangen af skoleåret. Dog med dybere analyse i skoleåret 2018/2019	Nej	PF/RH	2018/2019
Undervisningens mål tilrettelæggelse og gennemførelse	Mål og tilrettelæggelse hvert år i august. Gennemførelse en dybere analyse i 2018/2019	Nej	PF/RH	2018/2019
Elevens alsidige udvikling	2018/2019	Nej	PF/RH	2018/2019
Frihed og folkestyre	2018/2019	Nej	PF/RH	2018/2019
Specialundervisning	2019/2020	Nej	PF/RH	2019/2020
Elevens videre forløb i uddannelses-systemet	2019/2020	Nej	PF/RH	2019/2020
Skoleledernes kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen	2019/2020	Nej	PF/RH	2019/2020

når skal



Skolens profil.

Skolen:

Stenoskolen er en kristen/katolsk privatskole, som ligger i hjertet af Nakskov tæt på stationen og rutebilstationen. Skolen er beliggende på to matrikler – Jernbanegade 5 og Nørrevold 29 A. Skolen adskiller sig fra andre skoler ved at den har et kristent/katolsk værdigrundlag. På skolen undervises i de samme fag som i folkeskolen, men en kristen skole lægger større vægt på, at eleverne får en forståelse for den kristne holdning til livet og døden. Den kristne tro inspirerer til egenskaber, som er med til at skabe en god tilværelse for den enkelte i kraft af bevidstheden om, at man som menneske skal være næstekærlig og have respekt for menneskets værdighed.

Stenoskolens værdigrundlag: <https://stenoskolen.skoleporten.dk/sp>

Skolens elevtal er primo 2018 247 elever og det samlede antal lærere er 16.

På Stenoskolen tilbydes undervisning i klasser af maks. 24 elever pr. klasse.

Skolen tilbyder undervisning fra 0.-9. årgang (fra august 2018 0.-10. årgang). I skoleåret 2017/2018 er der to spor på 8. årgang, og på de resterende årgange er der ét spor. I skolens førskole, som starter op 1. april 2018, vil der også være to spor.

Til skolen er der tilhørende SFO, som har 80 tilmeldte børn fra 0.-3. årgang.

Skolen underviser i følgende fag:

Humanistiske fag	Naturfaglige fag	Praktisk/musiske fag
Dansk (0. – 9.)	Matematik (0. – 9.)	Musik (0. – 6.)
Kristendom (1. – 9.)	Natur/teknik (1. – 6.)	Idræt (0. – 9.)
Historie (3. – 9.)	Geografi (7. – 9.)	Svømning (4.)
Samfundsfag (8. – 9.)	Biologi (7. – 9.)	Billedkunst (0. – 3.)
Engelsk (1. – 9.)	Fysik/kemi (7.- 9.)	Håndværk/design (4. – 5.)
Tysk (4. – 9.)		Madkundskab (6.- 7.)

Skolens elever aflægger prøve efter gældende regler. 8. årgang aflægger desuden prøve som på 9. årgang. På Stenoskolen kaldes 8. klasses prøver for årsprøver.

Skolen følger fælles mål i alle andre fag end kristendom, hvor vi har vores eget mål, som er udviklet og beskrevet af katolske skoler i Danmark. Herudover står skolen ikke mål med faget håndværk og design.



Evaluering af skolens profil:

Vi har i indeværende skoleår – 2017/2018 – valgt at evaluere skolens profil ved at se på nedenstående punkter:

1. Er der indenfor de seneste 3 år sket ændringer i skolens profil?
2. Er skolen tilfreds med det den siger den gør?
3. Gør skolen det, den siger den gør?

Til besvarelse af ovenstående spørgsmål, har vi på skolen brugt skolens ledelse og lærere som fokusgruppe. Der har i indeværende skoleår, været afholdt møder jævnligt i form af udviklingsmøder samt selvevalueringsmøder.

Der er i fokusgruppen enighed om, at vi er gået fra at være en mindre skole til at blive en større skole. Skolen har i de seneste 3-4 år haft vokseværk, og der er kommet flere elever i klasserne. Vokseværket har givet anledning til, at der på en enkel årgang er to spor. Skolen har desuden gået igennem en pædagogisk og fysisk udvikling. En stor del af undervisningen er i dag bundet op på digitale portaler. De fysiske rammer har ændret sig, da skolen i dag drives på to matrikler, hvor udskolingen har deres daglige undervisning på Nørrevold 29A og indskoling- og mellemtrin er på Jernbanegade 5. Skolens udvikling har krævet, at der udover flere ansatte på lærersiden også er flere ansatte på ledelsessiden.

Den større skole giver også skolen et større og mere forskelligartet elevgrundlag. Dette grundlag stiller større krav til de ansattes kontakt til såvel elever som forældre. Skolen vil derfor arbejde med ”den gode og professionelle skole-hjem-samtale”. Dette arbejde evalueres igen i skoleåret 2020/2021. Herudover har elevgrundlaget stillet større krav til inklusion, hvorfor der indeværende skoleår, har været afsat ekstra midler til inklusionsfremmende aktiviteter, bla. tolærerordning.

På udviklingsmøderne har skolens profil og værdigrundlag været emnet. Skolens overordnede værdier tryghed, trivsel, traditioner faglighed og fællesskab har været drøftet med hele personalegruppen.

Konklusion og aktiviteter.

På baggrund af møderne vil kan vi konkludere at der er bred enighed i personalegruppen om, hvad de enkelte værdier har af betydning for skolens samlede virke.

I forhold til at styrke den værdimæssige arbejde har vi:

Afholdt kurser for nyansatte på katolske skoler. I Foreningen af katolske skoler regi.

Afholdt netværkskurser med i FAKS netværket.

Afholdt udviklings/selvevalueringsmøder.



Handleplan

vi fremadrettet fortsat sætte fokus på, skolens 5 overordnede værdier, der i skoleåret 2018/19 fortsat vil være omdrejningspunktet for skolens udviklingsmøder, på medarbejder og bestyrelsesniveau.

Dialog og drøftelse om tydeliggørelse af skolens målsætning for de enkelte områder.

August 2018 afholdes der kursus med Rasmus Birkerød. Den professionelle samtale, dette som et led i at udvikle skolens 5 overordnede værdier fællesskab, traditioner, trivsel, tryghed og faglighed. Bestyrelsen er positivt indstillet på, at der fremadrettet afsættes midler til kursusaktiviteter, der fremmer skolens profil.

Fremadrettet vil vi forsøge, at målrette vores kursusaktiviteter internt, samt lave en kursus og uddannelsesplan i forhold til en videreudvikling af skolens profil.

I forhold til eleverne, har vi i denne omgang at evaluere skolens profil ved at se på vores undervisningsmiljøvurdering, som et øjebliksbillede. En ny gennemføres i maj 2018.

Undervisningsmiljøvurdering og trivsel.

Social trivsel.

Undersøgelsen viser, at 99 % af eleverne ligger indenfor det der betegnes som Værende bedst mulig trivsel. Dette er et flot resultat. Stenoskolen vil altid have fokus på trivsel, og have som mål, at alle elever trives.

Faglig trivsel.

Det overordnede gennemsnit viser en score på 100%. Eleverne svarer, at de føler den faglige trivsel er god og i kategorien bedst mulig trivsel.

Støtte og inspiration.

I kategorien støtte og inspiration viser den gennemsnitslige score 97 %. Besvarelsen ligger dermed indenfor kategorien bedst mulig.

Ro og orden.

I kategorien ro og orden viser den gennemsnitslige score 96 % i kategorien bedst muligt. Der skal naturligvis være fokus på de 5 %, der ikke er indenfor det acceptable område. Et område, vi må have et særligt fokus på fremadrettet. Skolen har en plan for lokaleindretning, samt større opmærksomhed på at skabe ro og orden.

Opfølgning.

På baggrund af rapporten vil rapportens resultat blive inddraget på kommende lærermøder, teammøder og klasseteam. Det generelle billede viser dog, at skolens elever er trygge og at der befinder sig i et miljø, hvor de udvikler sig. Den enkelte klasselærer arbejder med klassen som opfølgning på de områder, hvor den enkelte klasse, med grundlag i rapporten, giver udtryk for muligheden for forbedringer.

Lærerne møder kl. 07.55 i klasserne hver dag.

Lektiecafe iværksættes.

Elevrådet vil blive inddraget i forhold til den generelle trivsel på skolen. Her tænkes at iværksætte nye forløb i forhold til:



- At tale ordentligt til hinanden.
- Færden på gangen i og udenfor timerne.
- Input fra elevrådet til forbedringer af det faglige tilbud såvel inde som ude.

Det faglige udbytte.

Den enkelte faglærer evaluerer den daglige undervisning løbende med eleverne. Dette sker med samtaler, skriftlige afleveringer, logbøger samt daglige iagttagelser. Klasselæreren evaluerer løbende den sociale trivsel i klasserne ved den ugentlige socialtime, alle klasser på Stenoskolen har. På alle årgange/klasser afholdes der skole/hjemsamtaler to gange årligt. På de mindste årgange fra

0. kl. er der afsat 30 min. pr. elev.

Fra 1. kl. – 4. kl. er der afsat 20 min. pr. samtale.

Fra 5. kl. - 9. kl. er der afsat 15. min. pr. samtale.

Til skole/hjemsamtalerne er alle lærere repræsenteret. I forbindelse med skole/hjemsamtalerne evaluerer faglæreren sammen med elev og forældre det faglige udbytte af det enkelte fag. Klasselæreren evaluerer den faglige såvel som sociale trivsel med den enkelte lærer og forældre, og opsætter sammen eventuelle individuelle faglige såvel som sociale mål. Vurderes det, at der er behov for op følgende initiativer fagligt såvel som socialt, tilbydes der forløb i lektieværksted, samtaler med LKT lærer eller faglige individuelle forløb med skolens ressourcepersoner. Udover de obligatoriske samtaler er der mulighed for at aftale individuelle opfølgningssamtaler med den enkelte fag-/klasselærer.

Faglige standpunkt.

Fra 0. kl. – 3. kl. gives der et elevark 2 gange om året, hvor arbejdsindsatsen og elevens niveau vurderes.

Fra 4. kl. - 7. kl. gives der karakter 2 gange om året.

Fra 8. kl. – 9. kl. afgives der karakterer 2 gange om året, samt årskarakter i 8. kl. og 9. kl.

Karaktererne gives inden de skriftlige prøver påbegyndes.

Stenoskolens afgangskarakterer offentliggøres hvert år.

Evaluering af den enkelte elev og opfølgningsplan

I forhold til at evaluere elevernes udbytte af undervisningen, og potentielt iværksætte de rette fremadrettede initiativer, anvendes minimum 1 gang årligt test. På Stenoskolen anvendes følgende test på de enkelte klassetrin.

- 0. klasse: KT 1, DLB, bogstavlandskabet, sprogtest.
- 1. klasse: OS 64, 1L basis, MG 1.
- 2. klasse: OS 120, ST 2, MG 2.
- 3. klasse: SL 60, ST 3, MG 3.
- 4. klasse: SL 40, ST 4, MG 4.
- 5. klasse: Læs 5, ST 5, MG 5.
- 6. klasse: ST 6, MG 6.
- 7. klasse: ST 7, MG 7.
- 8. klasse: Terminsprøver samt årssprøver i alle fag.
- 9. klasse: Terminsprøver og afgangsprøver.



På baggrund af evalueringerne/test kan lærerne, hvis det vurderes nødvendigt, tage kontakt til skolens ressourcepersoner, i forhold til op følgende test. Ligeledes evalueres testene en gang årligt i samråd med PPR.